



大连工业大学艺术与信息工程学院

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)



目录

1. 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标及服务面向	1
1.2 本科专业设置情况	2
1.3 在校生情况	3
1.3.1 学生人数	3
1.3.2 生源情况	3
2. 师资与教学条件	5
2.1 师资队伍数量和结构	5
2.2 师资队伍建设情况	6
2.2.1 加强师德师风建设, 创建师德师风品牌计划	6
2.2.2 完善制度建设, 不断推进人事制度改革计划	7
2.2.3 统筹兼顾, 质量并重, 做好人才引进计划	7
2.2.4 提升教师能力, 促进青年教师培养计划	7
2.2.5 深化体制改革, 实施教师发展激励计划	7
2.3 主讲教师和教授授课情况	7
2.4 教学条件	8
2.4.1 教学经费投入	8
2.4.2 教学场地设备	8
2.4.3 图书、信息资源及其应用情况	9
3. 教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	10
3.2.1 课程教学规模	10
3.2.2 课程思政建设	10
3.2.3 一流课程建设	10
3.3 教材建设	11
3.4 教学改革	11
3.5 实践教学	11
3.5.1 实践教学体系建设	11
3.5.2 实习实训基地建设	12
3.6 学生创新创业教育	12
4. 专业培养能力	13
4.1 不断优化新时期本科专业结构	13
4.2 不断深化人才培养模式改革创新	13
4.2.1 积极探索推进新工科教育, 突出应用型人才培养特色	13
4.2.2 探索因材施教、分流培养的新路径	14
4.2.3 推进实施针对大学生的教学评价改革	14
4.3 不断强化教学体系建设和教学条件保障	14
4.3.1 构件实践教学体系	14
4.3.2 大力创新美育教育和劳动教育	14

4.3.3 服务专业实践能力培养的实践教学条件建设	14
4.4 不断细化实施创新创业教育	15
4.4.1 广泛开展创新创业活动	15
4.4.2 建立运行管理及激励机制	15
5. 质量保障体系	15
5.1 人才培养中心地位落实情况	15
5.2 教学质量保证体系建设	15
5.2.1 组织与制度保障	15
5.2.2 教学质量评价与反馈机制	16
5.2.3 学评教机制	16
5.3 教学质量日常监控及运行情况	16
5.4 本科教学基本状态分析	17
5.5 专业评估与认证情况	17
6. 学生学习效果	17
6.1 在校学生学习满意度	17
6.2 应届本科生学位授予、攻读研究生和就业情况	17
6.3 社会用人单位对毕业生评价	18
7. 特色发展	21
7.1 加强以“新工科”为引领的重点专业建设	21
7.2 注重特色专业建设，追求专业品牌形象	22
8. 需要解决的问题	22
8.1 师资队伍建设和有待加强	22
8.2 人才培养质量评价体系有待深化	23

大连工业大学艺术与信息工程学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

大连工业大学艺术与信息工程学院是一所经教育部批准设立，由大连工业大学按新机制和新模式举办的全日制普通高等学校（独立学院）。学校成立于 2002 年 6 月，2017 年学校由大连经济开发区整体搬迁至大连庄河市。校区占地面积 770 余亩，建筑面积 25.5 万平方米。学校现设有艺术设计系、服装设计系、文化与传媒系、机械工程系、信息工程系、计算机系、经济与管理系、外国语系 8 个教学系，另设有思政部和基础部两个教学部，拥有工程训练中心和实验中心两个实践教学中心，以及一所创新创业学院。现有本科专业 25 个，涵盖经济学、管理学、文学、工学、艺术学等 5 个学科门类，其中，省级一流本科专业建设点 1 个。现有全日制本科生 7775 余人，教师 457 人。

在多年的办学实践中，学院始终坚持社会主义办学方向，始终不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。把正确的政治方向、价值取向、育人导向贯穿办学治校全过程，教育广大师生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神内涵，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，以建设特色鲜明的应用型大学为办学定位，以“学生为本、教学为重、特色为先、就业为上”作为办学思路；以培养德、智、体、美、劳全面发展的应用型本科人才为培养目标，始终坚持服务区域经济建设和发展的需要，大力推进高水平应用型大学建设，先后获得“教育部‘1+X 证书’试点院校”、“辽宁省高校毕业生就业工作先进集体”、“辽宁省大学生创业教育示范校”、大连市教育系统“青蓝工程先进集体”等多项荣誉称号。

2021-2022 学年，站在新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“科教兴国”为己任，注重内涵建设，加大办学投入，坚持“追求科学精神，培养创新人才”的办学理念。在人才培养的过程中，坚持把专业素质教育和基本能力培养放在第一位，始终坚持以培养学习能力强、创业能力强、应用能力强、适应能力强的高水平应用型人才为宗旨，努力把学校建设成为省内一流、国内知名、特色鲜明的应用型大学。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

地方经济建设和社会发​​展需求是地方本科院校确定人才培养目标的重要依​​据。根据《辽宁省国民经济和社会发​​展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》规划，学校坚持“立足大连，服务辽宁，辐射全国”的服务面向，确立了培养具有良好的道德修养、扎实的理论基础、较强的实践能力、同时又具备创新精神和国际视野的高素质应用型专门人才”的本科人才培养总目标。学校围绕“办学定位服务地方、人才培养面向地方、科学研究围绕地方、文化传承引领地方”的办学思路，笃定实干、勇毅前行，一步一个脚印，在向应用型大学转型过程中，走出了一条内涵式发展之路。

学校锚定特色鲜明、优势明显的应用型民办大学建设目标，着力在转型发展、服务地方上下功夫、做文章，坚持构建知识与能力统一、理论与实践结合的人才培养模式，为地方经济建设和社会发​​展培养了大批德智体美劳全面发展人才。学校统筹各专业协调发展，推动专业深度融合、交叉融合，培养敢于创新、勇于实践的高素质的应用型本科人才。

1.2 本科专业设置情况

2021-2022 学年，学校本科专业总数为 25 个，涵盖经济学、文学、工学、管理学、艺术学 5 大学科门类，如表 1-1 所示。

表 1-1. 本科专业设置一览表

学科门类	专业类	序号	专业代码	专业名称
经济学	经济与贸易类	1	020401	国际经济与贸易
经济学	金融学类	2	020309T	互联网金融
文学	外国语言文学类	3	050201	英语
文学	外国语言文学类	4	050207	日语
文学	新闻传播学类	5	050306T	网络与新媒体
工学	机械类	6	080201	机械工程
		7	080205	工业设计
		8	080203	材料成型及控制工程
		9	080204	机械电子工程
		10	080208	汽车服务工程
		11	080213T	智能制造工程
工学	计算机类	12	080901	计算机科学与技术

	自动化类	13	080801	自动化
		14	080803T	机器人工程
管理学	工商管理类	15	120201K	工商管理
		16	120210	文化产业管理
		17	120801	电子商务
艺术学	设计学类	18	130502	视觉传达设计
		19	130503	环境设计
		20	130504	产品设计
		21	130505	服装与服饰设计
		22	130508	数字媒体艺术
		23	130506	公共艺术
	24	130509T	艺术与科技	
	戏剧与影视学类	25	130310	动画

1.3 在校生情况

1.3.1 学生人数

2021-2022 学年，我校全日制在校生总规模为 7775 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。学校全日制在校本科生按专业大类的分布见图。在校生人数按所在专业类别的分布见图 1-1。

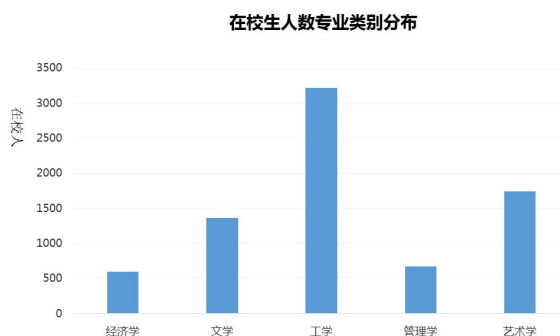


图 1-1 2021-2022 学年在校生人数按专业类别分布

1.3.2 生源情况

学校始终高度重视招生录取工作，认真贯彻落实招生录取相关政策和原则，

科学制定计划,加强招生宣传,精心设计制作招生宣传资料和制定招生宣传策略,最大程度宣传我校办学特色和优势,以高度负责的精神认真做好招生录取工作,确保顺利完成每年招生录取任务。同时,加强各专业招生工作参与度,鼓励系部参与招生宣传工作,进一步扩大了学校的社会影响力,并在招生录取中显出实效。

2022年,学校本科招生计划2162人,其中普通类计划1862人,艺术类计划300人,招生专业共计20个,分布在“经、文、工、管、艺”五个学科,生源来自全国20个省、市、自治区,省内各专业录取分数线均高于省控线,见图1-2。学校本年度实际录取2162人,100%完成计划,报到率再创新高达到95.9%,各专业报到率如表1-2。

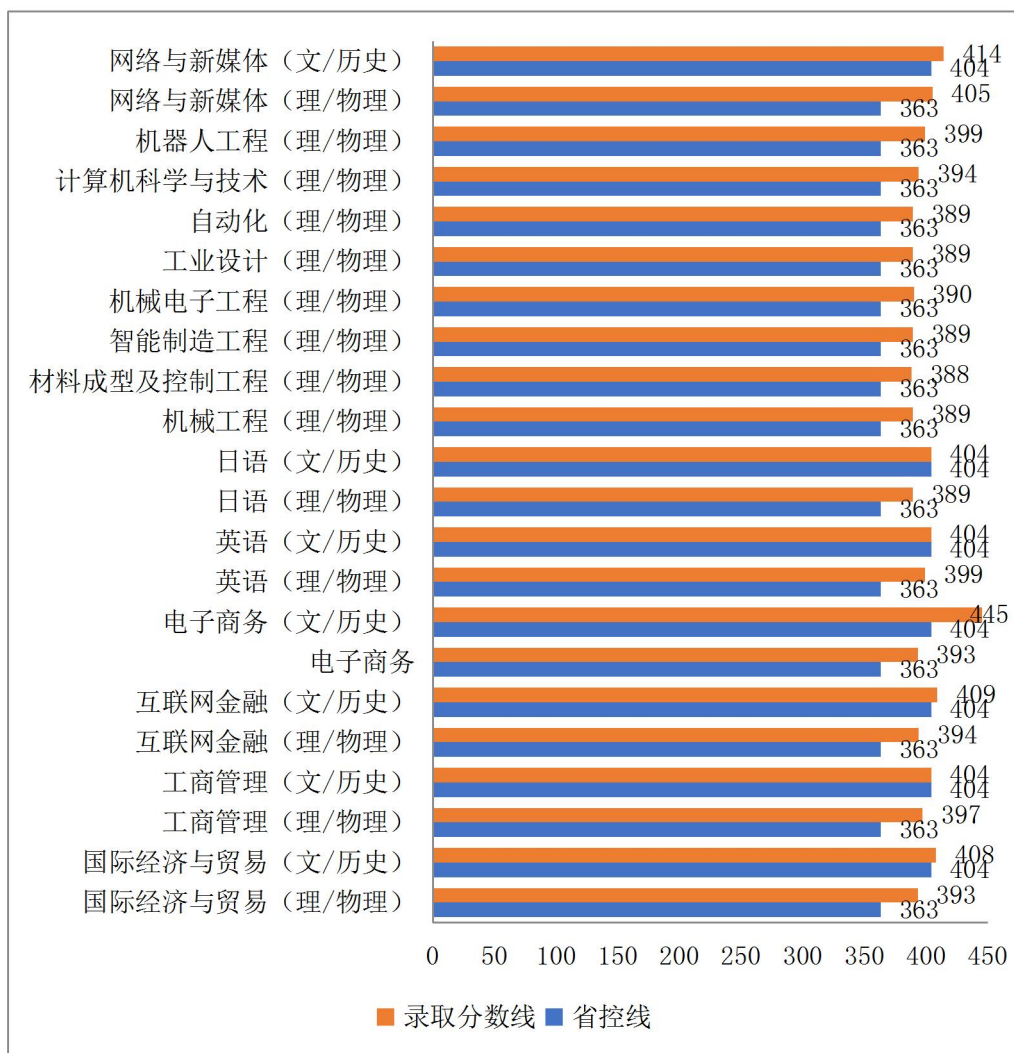


图 1-2 各专业录取分数线

表 1-2 各专业报到率

专业名称	录取数	报到数	报到率	备注
国际经济与贸易	134	121	90.30%	
工商管理	87	85	97.70%	
互联网金融	65	62	95.38%	
电子商务	81	74	91.36%	
英语	201	191	95.02%	
日语	59	55	93.22%	
机械工程	102	100	98.04%	
材料成型及控制工程	33	33	100.00%	
智能制造工程	66	66	100.00%	
机械电子工程	50	49	98.00%	
工业设计	75	72	96.00%	
自动化	93	90	96.77%	
计算机科学与技术	479	460	96.03%	
机器人工程	60	59	98.33%	
网络与新媒体	277	269	97.11%	
视觉传达设计	2	2	100.00%	
视觉传达设计	136	133	97.79%	
数字媒体艺术	57	54	94.74%	
环境设计	60	56	93.33%	
产品设计	19	17	89.47%	
服装与服饰设计	26	26	100.00%	
合计	2162	2074	95.93%	

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量和结构

学校现有专职专任教师 301 人，其中教授和副教授共计 71 人，比例为 24%；具有博士学位教师比例为 1%，具有硕士学位教师比例为 84%；45 岁以下中青年教师占专任教师的 95%。另外聘有兼职教师 156 人，多为在本专业领域具有广泛影响、具备专业发展引领作用的高级专业技术职务和高学历教师。目前在校学生为 7775 人，生师比为 20.51。

表 2-1 教师队伍职称、最高学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		301	/	156	/
职称	正高级	3	1%	44	28%
	副高级	68	23%	39	25%
	中级	97	32%	10	6%
	初级	10	3%	1	1%
	未评级	123	41%	62	40%
最高学位	博士	3	1%	13	8%
	硕士	253	84%	93	60%
	学士	40	13%	45	29%
	无学位	6	2%	5	3%
年龄	35 岁及以下	176	58%	60	38%
	36-45 岁	111	37%	14	9%
	46-55 岁	11	4%	4	3%
	56 岁及以上	3	1%	78	50%

2.2 师资队伍建设情况

学校坚持优先保证教育教学需要的原则，围绕学科与专业建设，有计划引进专任教师和管理人才，合理配置人才资源。既积极引进高职称、高学历的教师，同时注重大力培养现有中青年教师，通过引育结合，促进教师教学发展，提高中青年教师业务能力，形成与人才培养、学科专业建设及科技创新协调发展的师资队伍建设格局。

2.2.1 加强师德师风建设，创建师德师风品牌计划

学校出台《大连工业大学艺术与信息工程学院关于加强和改进师德师风建设的实施意见》，通过开展师德师风教育培训、加强师德师风宣传、推行师德考核负面清单制度、强化对师德师风监督、严格师德师风奖惩等方面加强师德师风建设，成立师德师风建设工作领导小组，明确各单位主体责任，完善协作机制，组织教师开展“师德师风品牌”创建等丰富多彩的师德师风建设主题活动。学校严把教师职业道德关，坚持实行师德师风问题“一票否决制”，把促进教师自律和加强监督相结合，形成良好的师德师风环境。

2.2.2 完善制度建设，不断推进人事制度改革计划

学校以优化人力资源配置为重点，继续推进学院人事制度改革。逐步对现有制度进行全面梳理，并在教师绩效考核、职称聘任、进修等方面继续探索、完善，通过薪酬激励制度及职称评聘制度的改革，建立竞争激励机制，提高教师积极性和主动性，使分配、聘任、进修、奖惩等与绩效挂钩，实现师资队伍建设由经验管理向制度管理转变。

2.2.3 统筹兼顾，质量并重，做好人才引进计划

学校坚持“按需引进、突出重点、讲求实效”的原则，采取刚性引进与柔性引进相结合的方式，积极吸纳各方人才。2021 年度共计引进人才 53 人，其中从公办高校和企业退休人员中引进高级专业技术人员 7 人，为建立优质的专兼结合的教师队伍奠定了基础。

2.2.4 提升教师能力，促进青年教师培养计划

学校鼓励、支持青年教师在职提升学历层次、参加教育培训，聘请校内外专家讲学，用以改善教师知识结构，拓宽教师学术视野，提高教师科研水平。学校通过开展新进教师培训、创新创业培训以及暑期公派教师到嘉兴、贵阳等地参加业务培训等一系列举措，激励和培养优秀人才，使其尽快成长为骨干力量，不断提升青年教师队伍的整体素质和学术水平。

2.2.5 深化体制改革，实施教师发展激励计划

学校完善教师发展机制，建立健全绩效考核和奖励体系，加大对优秀教师奖励力度，对教学热情不高、教学效果不好、经过教育和培训仍然不能胜任教学工作的教师实行转岗制度。深化职称评聘制度改革，以各岗位的职责要求为基本依据，设置各级专业技术职务任期目标，建立能上能下的聘期考核机制。完善教学和科研工作量计算办法，充分调动广大教师从事教学和科研工作的积极性和主动性。

2.3 主讲教师和教授授课情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，结合实际制定实施《大连工业大学艺术与信息工程学院青年教师导师制实施办法》等相关规定，为每一位新任职教师安排一位具有丰富经验的中老年教师带教一年，为保证教学质量，规定新开课或开新课的教师正式上讲台之前必须通过试讲，带实验课的年轻教师还需进行试讲、试做环节，经学校督导组评议合格后，才能正式开课，主讲教师符合岗位要求比例不断提高。

2021-2022 学年，学校本科课程主讲教师共计 293 人，全校开设各类本科课程的总门数为 642 门。学校规定除参加国际合作交流项目、出国进修、学位提升等原因外，教授、副教授必须为本科生授课。近年来学校高级职称教师 100%为

本科生授课。

2.4 教学条件

2.4.1 教学经费投入

学校确立并坚持教学优先发展战略，为教学经费的持续增长提供了有力保证。学校重视本科教学工作，积极采取措施，多渠道筹集资金，确保教育教学优先投入。年度预算中优先安排本科教学经费，保障教学运行、设备购置及维护、实验实践教学和学生活动等相关经费。

学校近年来始终按照“优先保证本科教学运行，逐年优化教学投入”的原则，坚持本科教学经费投入在学校发展中的优先地位。2021-2022 学年，学校投入教育支出总额 6245.31 万元，其中，生均本科教学日常运行支出 4985.03 元；生均本科实验经费 68.69 元；生均本科实习经费 108.68 元；本科专项教学经费 70.31 万元。

深挖潜力、优化配置，提高教学经费使用效益。除学费收入外，学校积极争取社会资金投入教学，并不断优化经费分配结构，合理安排教学经费，保障生均日常运行经费满足需求。

2.4.2 教学场地设备

目前，学校建筑面积共计 255339.68 平方米，教学行政用房面积共计 132236.5 平方米，生均教学行政用房面积为 19.82 平方米，生均实验、实习场所面积为 6.58 平方米，生均宿舍面积为 11.05 平方米。如表 2-2 所示。

表 2-2 教学行政用房

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	255339.68	32.84
教学行政用房面积（含在用非产权）	132236.5	19.82
实验、实习场所面积	51141.95	6.58
宿舍面积	85878.17	11.05

课堂教学设施。学校共有多媒体教室 115 间；语音室 10 间；公共计算机房 10 个；精品课录播教室 2 个。

实践教学设施。学校设有 1 个工程实训中心和 1 个实验中心，各类实验室 67 个。2021-2022 学年教学科研仪器设备总值分别为 4157.99 万元，当年生均教学科研仪器设备值为 5347.90 元，当年新增教学科研仪器设备 110.04 万元，基本满足了本科实践教学学生能力培养需求。2021-2022 学年教学设备总值见表 2-3。

表 2-3 教学设备总值

项目	数量
教学科研仪器设备资产总值(万元)	4157.99
生均教学科研仪器设备值(元)	5347.90
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	110.04

运动场馆。学校运动场地总面积为 47184 平方米，其中大型综合体育场 1 座，内设篮球馆、羽毛球场、健身房、瑜伽房、体育舞蹈房和乒乓球房等；健身、游泳综合馆 1 个，设有游泳池、器械健身、瑜伽、舞蹈等多个教学用房；标准田径场 1 个，标准足球场 1 个、七人制足球场 1 个，篮球场 15 片、网球场 6 片、排球场 4 片。体育场地主要承担体育课程、各类体育竞赛、体育锻炼以及各运动队训练等任务。

2.4.3 图书、信息资源及其应用情况

图书资料。学校图书馆总面积 18951.53 平方米，阅览室座位数 1468 个。图书馆拥有纸质图书 57.60 万册，2021-2022 年新增 23544 册，生均纸质图书 74.08 册，纸质书生均借出 3.16 册次。图书馆还拥有电子图书 67.5 万册，电子期刊 4176 册。图书馆设有信息共享空间（含各类专题阅览室、研修室）等主要功能区域，开放时间达到 91 小时/周，考研自习室实行 7x24 小时开放。

信息化资源建设。为保障线上教学及线上线下混合式教学的有序开展，学校在已引进超星尔雅和智慧树平台的基础上，积极与中国大学 MOOC、学堂在线（雨课堂）、钉钉等主流教学平台支持单位对接，建立了多个在线教学平台技术支持群，联合各平台为广大教师提供线上教学的信息化教学培训与技术支持。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校根据《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》规划，明确了专业定位和发展目标。以服务地方支柱产业为引领，以服务国家特殊需求人才培养为牵动，强化工、经、管学科专业建设，推动文学和艺术学科专业协调发展，培养动手能力强、综合素质好的高层次应用型人才。学校在发展过程中，根据人才培养目标，结合辽宁和大连地区及东北经济社会发展需求，不断调整专业结构、优化专业布局，促进学校专业建设水平及人才培养质量的提升。

学校按照《本科专业设置和建设管理办法》，规范专业调整。学校确立了“突

出应用、培育特色、提高质量”的原则，强化校企合作共建，建立了行业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成了专业常态评价、动态调整等管理机制。在调整过程中，按照广泛调研、同行参与、反复论证的程序，充分论证研讨，确定新增和撤销专业，使本科专业结构不断得以优化。

2020年以来学校新增了机器人工程等与地方主导产业、战略性新兴产业关联度高、就业前景好的专业。目前，学校致力专业链与地方行业产业链的集群对接，打造与地方经济社会发展结合紧密、关联度高的应用型专业。机械工程、汽车服务工程和自动化等工科专业对接新一代信息技术、汽车、机械装备、现代建筑等辽宁省新兴产业，工商管理等经管类专业对接生产服务产业，视觉传达设计等艺术学专业对接生活服务产业，基本形成了服务东北区域经济建设和社会需求的专业体系。

目前，机械工程专业为省级一流本科专业建设点，环境设计专业为省级综合改革试点专业。

3.2 课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，制定了《课程建设管理办法》。在课程建设过程中，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、素质教育课程、大类教育课程、专业核心课程等建设，增加课程数量，提升课程水平。

3.2.1 课程教学规模

2021-2022 学年，全校开设本科生课程总门数为 642 门，其中开设公共必修课 38 门；公共选修课 18 门；开设专业课 582 门；开设创新创业专门课程 4 门。教授讲授的本科生课程 124 门次，占课程总门次的比例为 6%。

学校引入“超星尔雅通识课程”、“智慧树在线学习平台”等校外资源，从而丰富了选修课的资源。

3.2.2 课程思政建设

在 2021-2022 学年，学校为 2021 级所有专业共 2000 余学生开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想”课程。

学校坚持立德树人根本任务，全面加强“课程思政”建设。学校利用课程教学的主战场，全面加强学生思想政治教育，推动课程思政建设。制定了《思想政治理论课建设工作方案》以及《“课程思政”教学改革实施方案》，提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

3.2.3 一流课程建设

截止目前，我校有 12 门课程获批为省级一流课程，2021 年又有 15 门课程

确立为校级一流课程建设项目，每门校级一流课程建设周期为2年，要求3年内每个专业至少有5门校级一流课程作为重点课程加强建设，同时积极申报省级、国家级一流课程。

3.3 教材建设

学校把教材建设作为提高教学质量的基本保证，积极鼓励教师编写高水平教材。注重开发校企合作教材，根据职业性、实用性、地方性和灵活性相结合的原则，突出实践能力培养，有计划、有重点组织力量编写。在2021-2022学年，学校开展了教材建设立项工作，9个专业18种教材获批立项及出版经费资助。同时，制定了新的《教材选用管理办法》，建立了教材选用质量评估制度，深化教材建设和改革。遵循政治性、思想性、科学性、适用性等原则，注重选择获奖教材及马克思主义理论研究和建设工程教材等国家级规划教材和行业推荐的高水平教材，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体。在本学年，全校25个专业各年级共采用11种马工程教材，12424人次学生使用了马工程教材。

3.4 教学改革

为全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面深化教育教学改革，落实立德树人根本任务，学校积极鼓励引导教师开展以人才培养模式改革为核心的教学改革，本学年度，学校16个项目被辽宁省教育厅批准为2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项项目。2022年，学校在近年来教育教学改革实践基础上，又申报了16项省级教改立项项目。此外，本学年度，学校还开展了“大连工业大学艺术与信息工程学院教育教学综合改革项目”申报工作，共有20个教改项目确立为校级教改立项项目。

学校坚持走因材施教的道路，不断探索适合本科应用型人才、适合本校学生的人才培养模式，努力为学生提供最适合、最有效的教育。如经管类专业的“理论学习+校内仿真实训”培养模式、艺术类专业的“理论学习+工作室”培养模式等；教师积极探索以学生学习为主体、以能力培养为目标的教学方法与手段改革，总结出许多适合学生特点的课堂教学模式，如问题导向与任务驱动、小组活动与团队学习、精讲多练、做中学、学生主讲及师生互动等；在大学本科一、二年级外语、数学等主要公共基础课教学中实行分层次教学；采取网络课堂选修课，给学生尽可能多的学习选择权和主动权，更好地满足了学生个性化的发展需求。

3.5 实践教学

3.5.1 实践教学体系建设

学校实行多层次多模块实践教学体系，见图3-1。

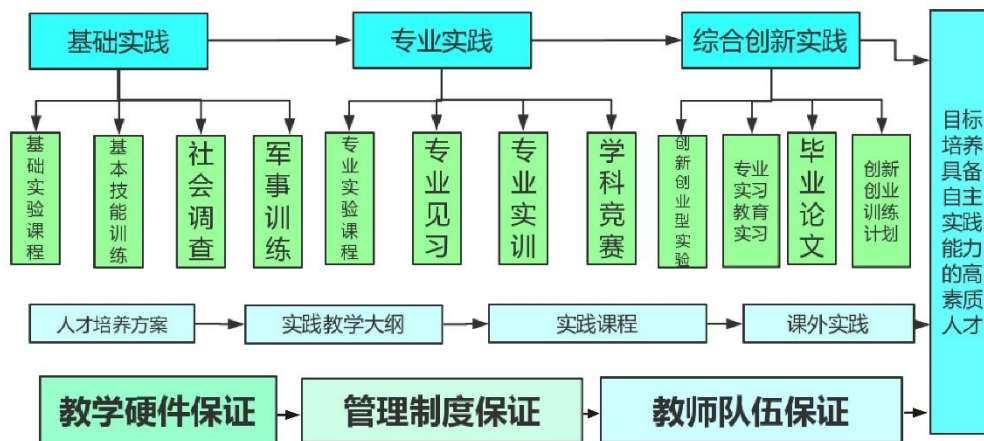


图 3-1 实践教学体系流程图

在高层次应用型人才培养过程中，学校不断完善实践教学体系，注重实践能力的培养，加大实践教学环节的考核比重，既优化了学生的知识结构，又增强了学生的实践能力及分析问题、解决问题的能力。

3.5.2 实习实训基地建设

大学生校外实践教学基地是高等学校开展实践教学的重要基础条件，尤其是应用型本科校外实践教育基地建设和教学情况更是直接关系到学生就业和未来发展。为此，学校党政领导班子对学生实习、实践、实训教育基地高度重视，通过加强与相关企业联系，有效建立和利用校外实践教学基地，2021 全校共新增校外大学生实践基地 17 个。这些实践教育基地带动了全校实践教学整体水平的提高，发挥了良好的示范作用。

3.6 学生创新创业教育

学校于 2021 年成立了创新创业学院，学院与新未来在线教育集团 ESB 创新创业国际认证正式合作签约，谋双创教育新发展。学校基于“为学生植入创业基因，服务经济转型升级”的创新创业教育理念，重点夯实模式改革建设，狠抓师资队伍建设，以教学改革项目培育新的模式和改革动力，形成“创新学科化、创业整合化、政策系统化、服务社会化、价值市场化”创新创业教育生态系统，实现课程体系、实践平台、师资队伍、人才培养个性化，努力实现创新创业教育与专业教育有机融合。

我校积极响应国家号召，并逐步建立了多层次、多类型的大学生创新创业训练计划项目。2022 年我校大创计划立项共申报 82 项，通过审核 72 项，其中国家级项目 7 项、省级项目 22 项、校级项目 43 项。年内结项共 33 项，其中国家级 7 项，省级 11 项，校级 15 项。

我校持续开展大学生创新创业竞赛工作,并取得多项国家级创新创业竞赛奖项。2021 年至今学院学生参加省级及以上创新创业大赛、学科竞赛等共获得各级各类奖项 480 余项。其中国家级一等奖 1 项,国家级二等奖 3 项,国家级三等奖 9 项,省级一等奖 48 项,省级二等奖 109 项,省级三等奖 225 项,省级优秀奖 80 余项。参加创新创业竞赛本科生共计 462 人次。参与创新创业竞赛指导工作的教师 274 人次。

4. 专业培养能力

4.1 不断优化新时期本科专业结构

学校按照“面向社会需求,创新培养模式,强化专业能力,彰显应用特色”的总体思路,以质量工程实施为抓手,大力推进专业建设和教学改革,不断优化人才培养体系。近几年来以内涵发展为重点,实施一流专业建设工程,建立健全了专业动态调整机制,努力打造一流品牌专业,专业建设品质进一步提升。学院坚持以工科引领、多学科共同发展的办学思路,形成了具有机械类、信息计算机类、艺术类、经管类、外语类五大专业群格局。学校现设有专业 25 个,招生专业 20 个,其中工科类专业 8 个、艺术类专业 5 个、经管类专业 4 个、外语类专业 2 个、文学类专业 1 个。在优化专业结构的同时,注重加强专业内涵建设的质量,2020 年机械工程专业获批成为辽宁省一流本科专业建设项目。

学校先后增加了互联网金融、智能制造工程、机器人工程本科专业,扩大了工科专业招生规模,对生源与就业矛盾突出的专业采取减招、停招等措施,逐年减少艺术类招生计划,先后撤销 1 个专业,停招 5 个专业,有效提升了专业结构与产业需求的契合度。不断以内涵建设推进专业建设,以“一流专业”建设为抓手,不断提升专业建设整体成效,专业实力持续增强。

4.2 不断深化人才培养模式改革创新

4.2.1 积极探索推进新工科教育,突出应用型人才培养特色

学校按照新工科教育的需要,服务于国家新兴产业发展战略,不断在密切衔接新兴产业、改造传统工科专业上下功夫,于 2019、2020 年相继开设了智能制造工程、机器人工程等专业。在不断优化专业结构的同时,结合学生发展还注重加快处理好以下问题:一是更新工程专业人才的知识体系,二是根据学生志趣改变教学方法,创新工程教育的方式与手段。

当前的工作重心是传统工科专业的改造,而专业改造的重中之重是培养体系的大幅度更新。这些专业在开全开足核心课程的同时,将采取课程模块等方式,不断引入新工科的知识体系,注入相关领域的新进展,与相关企业共同开发课程,实现知识和能力、素质培养的新格局,突出应用型人才的培养特色。为此学校组

织专人深入开展调研，与企业密切对接，大量引入工程实例充实教学内容，实现新工科背景下的校企一体化培养格局。

4.2.2 探索因材施教、分流培养的新路径

学校鼓励各系在充分摸底调查的基础上，积极探索按照学生基础和个人意愿，依托柔性培养体系为学生设立差异化的培养模块，既符合本科生培养的普遍性，又分别在升学、就业、出国等方面施行强化，体现个性化培养的特殊性，解决“升学生理论基础薄弱，就业生实操技能不足”的问题。

4.2.3 推进实施针对大学生的教学评价改革

学校不断探索“教考分离”等考试方式改革，借助与兄弟院校之间的联系及在线教育平台，实现“教考分离”的局部探索。截止 2022 年共有 90 余门课程申请实施教考分离，并不断建立健全了课程试题库。

鼓励各系结合专业培养的实际需要，融合 OBE 培养理念，在毕业前综合训练环节的设计与考核上实施大的改革，部分专业探索“训练-创造-分析-报告”综合性教学模式，重在学生的专业实践能力培养，使学生的创造个性得以充分发挥，取得实实在在的收获，营造更加良好的学风。

4.3 不断强化教学体系建设和教学条件保障

4.3.1 构件实践教学体系

学院构建了以培养具备自主实践能力为目标的三层次多模块的实践教学体系，三层次指“基础实践，专业实践，综合创新实践”，多模块包括“基础-专业-综合创新”实验课程方案、“基本技能-专业实训-学科竞赛”专业技能培养体系、“调研-见习-实习”实习环节等。

4.3.2 大力创新美育教育和劳动教育

学校开展高雅艺术进校园、党史电影进校园、大学生艺术团汇报演出等十余项美育活动，“西装孔子”讲座等各种文化素质教育讲座活动，加强大学生文化素质教育。学校还制定了以学生的社会实践、创新创业、就业实习、宿舍日常劳动、学生志愿服务等为抓手的劳动教育体系，多渠道拓展劳动实践场所，校内重点发挥后勤保障部等部门在劳动教育场所、劳动实践岗位的供给作用，校外多渠道引入社会力量参与学校劳动教育，广泛扎实开展劳动教育实践活动。

4.3.3 服务专业实践能力培养的实践教学条件建设

学校顺利完成新校区建设和搬迁工作，教学条件得到极大改善。现所在校区校园面积 770 余亩，建筑面积 25.5 万平方米，办学办公条件极大改善、实习实验设备不断增加、实验、实训条件得到持续改善。

学校加大实践教学基地建设力度，2020 年 1 月学校又有“大连工业大学艺

术与信息工程学院——大连四方电泵有限公司”等 3 个校外实践教育基地获批为省级大学生实践教育基地。校内实训中心可同时容纳近二百余名学生参加实习实训。先后获批教育部产教协同育人项目 13 项。

4.4 不断细化实施创新创业教育

4.4.1 广泛开展创新创业活动

近年来在“大众创业，万众创新”的背景下，学校高度重视创新创业教育，并组建了创新创业学院，积极深化创新创业教育改革，将其作为应用型、技术技能型人才培养的重要抓手，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标，制定出台了一系列激励政策和措施，取得了一定成绩。设立了创业孵化基地，两年来创新创业基地建设学术工作室 5 间，累计覆盖学生人数达到 400 余人，参与工作室指导工作的教师有 9 人。其中两间已经完成孵化注册成为公司。年收益 20 万元以上。

4.4.2 建立运行管理及激励机制

学校鼓励和支持在校生创新创业，对于符合条件的学生可休学创业，并对所从事的科技创新、成果转化等活动给予相应的学分认定。

5. 质量保障体系

5.1 人才培养中心地位落实情况

学校长期以来坚持应用型大学的办学定位，坚定地以“学生为本、教学为重、特色为先、就业为上”为工作方针，党政领导高度重视本科教学中心地位的落实，注重课程建设、专业建设和师资队伍建设，不断开展以提高教育教学质量为宗旨的教育教学改革活动。校领导班子经常研究本科教学工作，以师德师风建设为抓手，落实立德树人的根本任务。2021 年底修订出台了新的《大连工业大学艺术与信息工程学院教师工作手册》，并于 2021 年 9 月隆重召开了师德师风建设动员大会，学校领导分头深入到各系部参加“师德师风建设工作座谈会”，与全体教师和辅导员进行研讨和交流。院长、书记和常务副院长认真落实领导干部听课制度，通过课堂听课切身了解教师的教学状况和学生的学习情况。

5.2 教学质量保证体系建设

5.2.1 组织与制度保障

学校实行分级管理的教学质量管理机构，各级具有各自的职能：

1. 确定院长是教学质量第一责任人，院长分管教学工作。

2. 设立以学校主要领导和教学各部门负责人为成员的教学工作委员会，宏观指导学校教学管理和教学质量监控工作。

3. 设立教学督导办公室, 专职负责学校教学质量监督与保障工作的具体运行。学校还专门聘任了若干名富有经验的校级督导员, 分工参加本专业和相近专业的各类教学督导检查工作。

4. 建立学生信息员队伍, 定期对学校的教学进程、教学管理、教师教学表现进行监督评价和信息反馈。通过各职能部门压力传递, 任务明确, 责任到人, 形成系统的教学质量管理体系。

在制度保障方面, 主要以教学例会制度、四级听课制度、教评学和学评教制度、年度考核制度、职称晋升与聘任制度等为抓手, 切实保证教学质量在整个教学管理工作中的中心地位。

5.2.2 教学质量评价与反馈机制

为保证专业人才培养方案的顺利实施, 学院在各个教学环节中, 注重教学质量保障体系建设, 以全过程、全方面、多层次、重环节、重课堂、重学生为基本要求, 对教师教学、课程建设、学生学业、教学质量管理等进行全面评价, 构建了比较完整的教学质量评价及反馈机制。

理论和实验实训课堂的教学评价是整个教学质量评价体系的重要环节, 针对这一环节, 学校和系部建立了完整评价体系, 制定了可行的评价标准和方法。学校实行四级听课制度—学校领导听课、督导听课、系部主任听课和教师同行听课, 分别规定了相应的听课任务指标, 制定了用于量化评价的课堂教学质量评议表。

学校教学督导办公室负责定期收集所有听课人的听课评议表, 分类汇总并及时向各系部进行信息和意见反馈。

5.2.3 学评教机制

任课教师的教学效果和课堂教学质量评价的另一个重要途径是“学评教”。学校重视来自广大学生对任课教师的评价信息采集, 专门制定了《大连工业大学艺术与信息工程学院开展“学评教”工作实施办法》, 发动学生积极参与网上形式的学评教活动, 2021-2022 学年共收集学评教信息 8763 人次, 在全校教学质量监控、评价以及教师年度考核发挥了十分积极的作用。

5.3 教学质量日常监控及运行情况

为保证教学过程规范和稳定, 学校对各系部人才培养方案的修订、教学大纲制定、各种教学实践活动、考试命题质量、过程考核资料存档以及教学研究与改进等诸方面都有明确的指导性规定。学校主要通过日常课堂听课检查、定期开展的常规教学大检查以及各种专项检查活动(期末考试试卷抽查和《毕业设计(论文)》抽检)等, 保证教学质量的日常监控和运行。常规教学检查由教务处和督导办公室联合组织进行, 检查内容主要包括教学过程、教学活动和教学文件等。

专项检查的情况由督导办公室以《教学督导简报》的形式发布。

5.4 本科教学基本状态分析

为了建立本科教学质量常态监测机制，学校重视反映本科教学状态的基本信息的收集和整理工作，并参照全国本科高校教学基本状态数据库标准，根据我校实际情况和教学质量保障体系建设需要，逐步将过去分散的教学状态数据管理系统进行整合，建立起学校数据库，不断推进校内本科教学基本状态数据库建设。通过对这些数据进行统计分析，并及时向学校有关领导和管理部门反馈，不仅使其掌握了学校本科教学工作的基本状态，更重要的是及时、直观地发现了本科教学中存在的问题和不足，成为总结、反思、评价、修正教学工作的重要手段，为学校更有针对性地进行整改建设提供了决策依据。

学校每年都由教务处牵头组织相关部门，按照要求认真组织和完成教育部本科教学基本数据库和辽宁省本科专业综合评价基本数据库的数据采集工作。

5.5 专业评估与认证情况

学校在 2022 年初共有 5 个专业（电子商务、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计）参加了省教育厅组织的 2021 年本科专业评估。

6. 学生学习效果

6.1 在校生学习满意度

在本学年教师课堂教学质量评估中，学生网上评教测评教师达 581 人次，获 90 分以上的教师（人次）占 95.93%。面向全校本科生进行学校工作满意度调查，学生对学校教育教学工作满意度平均为 92%，充分体现学生对学校教育教学工作的认同。学校层面召开新生座谈会、学生座谈会和学委会工作座谈会共 4 场次，各系每学期至少召开 1 次学生座谈会，对学生反馈的各种教学信息给予了圆满答复和妥善解决。

6.2 应届本科生学位授予、攻读研究生和就业情况

学校以“全员抓就业，全程为就业，全面促就业”为总要求极力推进毕业生就业工作，截止 2022 年 8 月 31 日前，学校 2022 届毕业生共计 1813 人，应届本科生学位授予率 100%，已就业 1578 人，初次就业率 87.04%。其中攻读研究生 36 人，创业 6 人，应征入伍 20 人。

学校积极引导毕业生在辽就业创业，在辽就业人数保持在 60%以上。通过数据显示，毕业生近三年就业地区仍然以第一二线城市为主。见表 6-1。

2022 届毕业生就业行业排名前五分别为居民服务、修理和其他服务业，信

息传输、软件和信息技术服务业，制造业，批发和零售业，租赁和商业服务业。具体分布如表 6-2。

2022 届毕业生单位性质以“其他企业”为主，占比 76.01%。结合表中数据可以看出，目前我校毕业生主要就业单位集中在中小微企业，见表 6-3。

学校作为多科类院校，多元化的就业方向是学生就业的主要方向，学校一直以“应用型”作为本科人才培养定位，使得更多的学生能够掌握更多技术和实践能力，能够更快的适应工作岗位。

6.3 社会用人单位对毕业生评价

建校以来，学校共为国家培养输送了 2 万余名毕业生，他们得到了社会各界的充分肯定和好评。学校建立了社会用人单位对毕业生满意度调查机制。近两年，学校先后对 1000 多家用人单位进行了毕业生满意度调查，用人单位对毕业生思想表现、职业道德、专业素质和应用能力等方面的满意度较高，对毕业生总体表现满意率达到 93%。

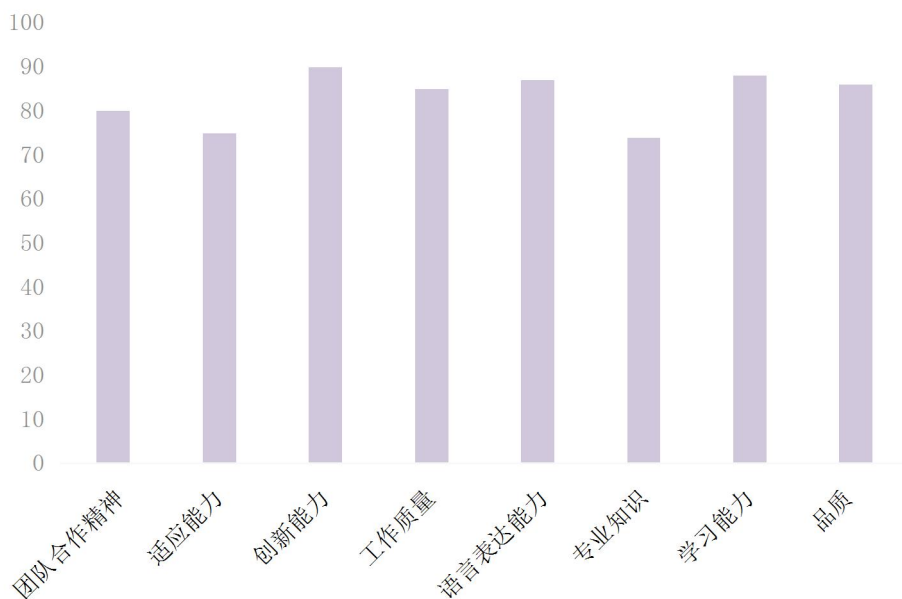


图 6-1 用人单位对毕业生的评价

表 6-1 2022 届毕业生就业分布地域

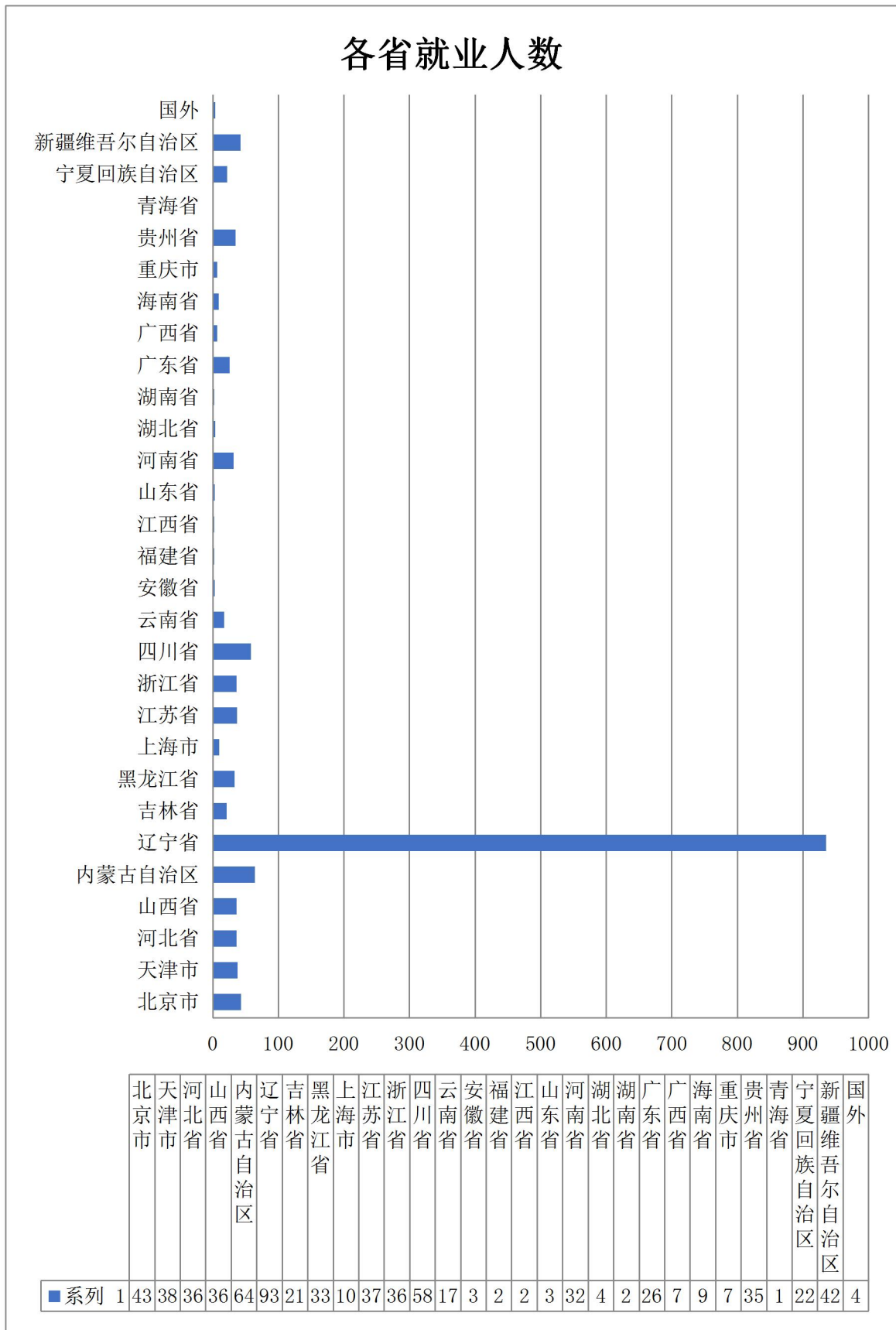


表 6-2 各行业就业率

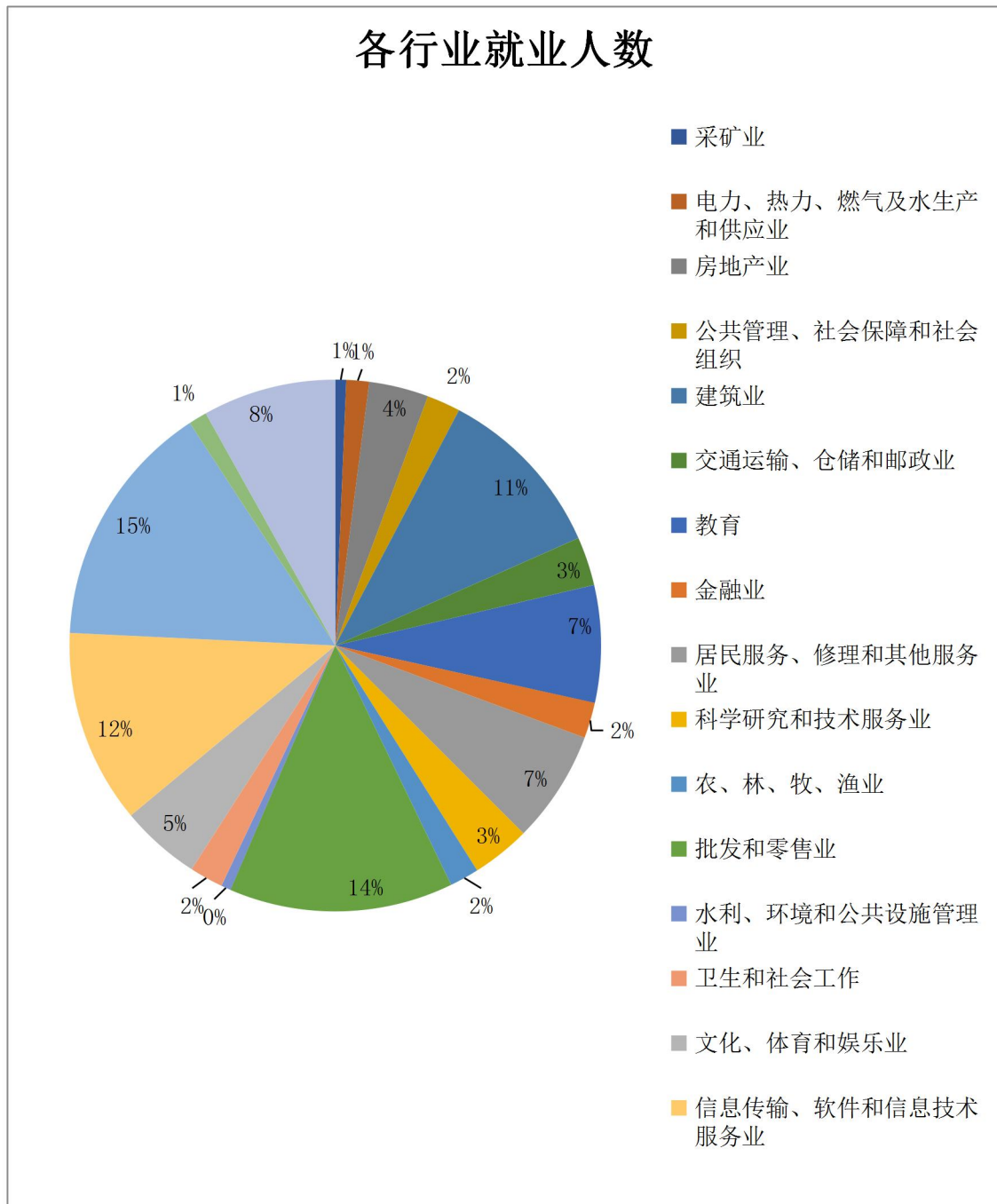
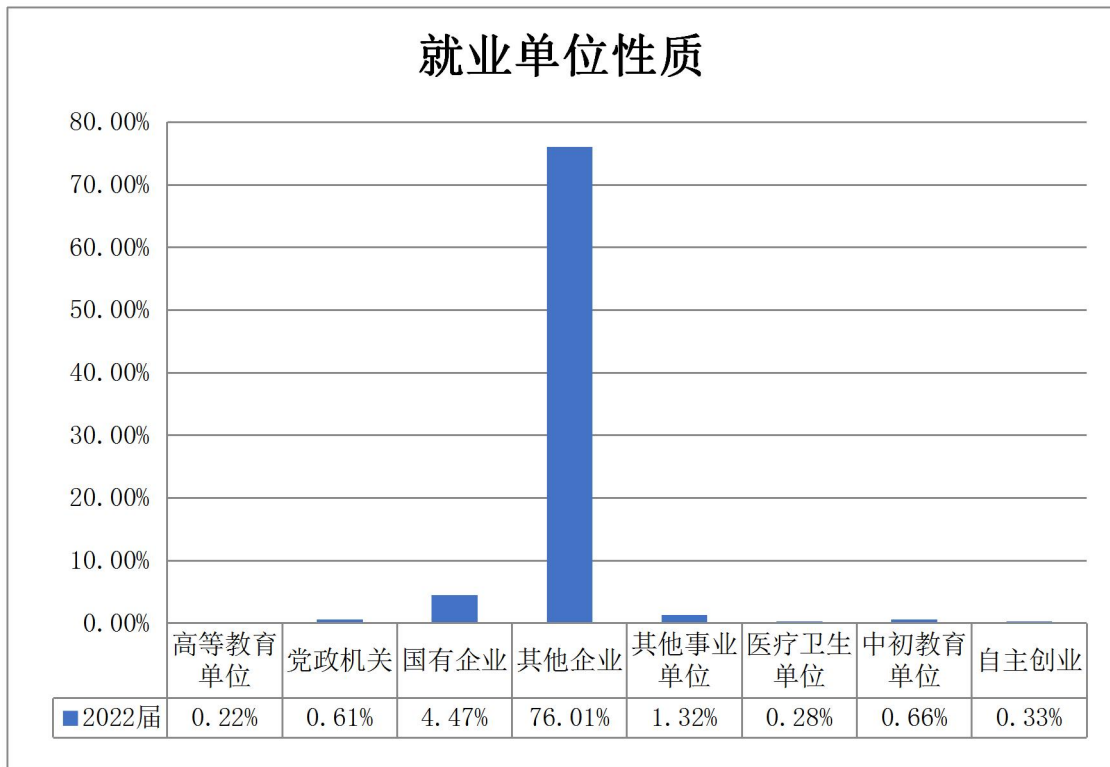


表 6-3 学生就业性质



7. 特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”，推进“四新”建设，完善协同育人和实践教学机制，积极培育以人才培养为中心的质量文化，推进高水平应用型本科教育，全面提高人才培养能力，努力把学校建设成为特色鲜明、优势明显的应用型大学。

7.1 加强以“新工科”为引领的重点专业建设

以机械智能制造工程、机器人工程、信息电子技术相关专业为重点，以突出专业方向特色为抓手，以培养社会亟需的实用型技术人才为目标，大力加强专业整合，促进新工科建设。按照“优势突出、特色鲜明、社会急需”的原则，加强机械工程省级一流专业建设，同时将智能制造工程、机器人工程、信息电子技术相关工科类专业作为建设重点，打造若干个名副其实的特色专业和重点专业。争取在办学思想、专业建设、教学改革、人才培养模式、人才培养质量等方面形成显著特色，具有较高社会声誉，并建成更多省级一流特色专业。

继机械工程专业成为省级一流专业建设点之后，结合我校专业布局及未来重点发展专业，2021年又推荐自动化工程、工业设计、环境设计、英语四个专业

申报省级一流专业。

学校本着地方院校要更好地服务区域经济的原则，结合机械工程专业发展的现状，为把机械工程专业建设成为名副其实的一流专业，在机械工程专业已有的3个特色专业方向即轻工自动化机械装备设计及制造方向、智能福祉机械设计及其制造方向、流体机械装备设计及制造方向基础上，又增设了一个数控技术方向。同时整合机械工程、智能制造、机器人工程、自动化工程等专业的实验设施，极大投入，提高实验室综合实验能力、提高实验室利用率，促进相关专业实践教学能力的提高。

7.2 注重特色专业建设，追求专业品牌形象

学校设有艺术与设计类专业，培养能够把人类的创造性智慧应用于物质产品和精神产品，丰富和满足社会经济文化发展多种需求的应用型人才，努力使学生具有开阔的国际视野和敏锐的时代意识，有较为完备的审美能力、表现能力、协同能力、创新能力。艺术设计系、服装设计系、文传系专业建设以具有时代特点的特色专业为核心，围绕职业能力培养，推行课程体系、教学内容和教学方法改革。在“基础理论+基本技能+实习实训”的培养模式中，突出学生专业技能培养。梳理课程内容，打造高质量的项目化教学模块，合理分配课程学时，实现学生专业思维能力从“设计”到“创作”的转变。打造专业教学+工作室模式，将设计比赛、企业设计服务引进工作室，使学生在课下依旧可以和专业“亲密接触”，促进学生专业学习和实践创造一体化。积极推进校企合作，解决专业课程教学项目设计与企业实际情况联系不紧密，情景过于简单，不利于设计能力的培养的问题。

8. 需要解决的问题

8.1 师资队伍建设有待加强

学校2017年开始从大连开发区整体搬迁到庄河市，在这一过程中，部分教师调离了学校，导致师资队伍无论从教师总数还是整体结构都受到了一定的影响，尽管学校在不断地补充各专业的师资力量，但教师资源配置还未达到最优化，努力建立一支年龄、知识结构合理，教学与科研、理论与实际相结合的高水平师资队伍，是学校当务之急需要解决的问题。

目前，学校积极培养和引进优秀教师，充实教师队伍。在教师队伍建设中注重提升教师思想政治素质和思想政治工作水平，提升教师的专业素养、更新教师的知识体系，并以“校企共建”为突破口，创新“双师型”结构教师团队建设模式，加大教师到企业实践锻炼的力度，提高教师的实践技能。

8.2 人才培养质量评价体系有待深化

人才培养质量评价体系和制度方面均表现出主体不全、方法单一等方面的问题。课程评价改革工作亟待进一步细化、深化。学校将加大在课程评价改革工作方面的重视程度，重构课程考核支撑课程目标、课程目标支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标的“三支撑”质量保障体系，用课程评价的微循环带动毕业要求评价和培养目标评价的大循环，形成评价体系的闭环。在评价主体方面，落实学生评价、培养单位和社会评价三位一体的多元评价长效机制，建立起对知识应用、创新能力、反思能力和问题意识的综合性评价，从而破解单一依靠知识掌握程度的评价标准。